Minera Panamá

# Minera Panamá, S.A.
## Dirección de Asuntos Públicos y Comunidades
Formato R- 1: REPORTE EVENTOS

| *Lugar/Comunidad* | *Fecha* |
|---|---|
| Escuela de Miguel de la Borda | 05/10/2016 |

| *Moderador* | *Relator* |
|---|---|
| | Donatilo Tejada C. y Librada Frías |

| *Organización(es)/ Persona(s) Participantes* |
|---|
| FUDIS: Donatilo Tejada C., Librada Frías y Verónica Arango<br>MEDUCA: Los supervisores Modesto Terán y Guillermo Moreno<br>MiAmbinte: Ileana Martínez y Fany Madrid Martínez |

| *Participantes MPSA* |
|---|
| Profesor Jaime Torrero |

| *No. Total Participantes Comunitarios* | *No. Total de Participantes Mujeres* | *No. Total de Participantes Indígenas* |
|---|---|---|
| 43 | 24 | |

*Agenda / Tema: Taller sobre Importancia de los Bosques Tropicales y la Biodiversidad*
*Taller de Reciclaje.*

**Los Temas del Taller Importancia de los Bosques Tropicales y la Biodiversidad:**

- ¿Qué son los bosques tropicales?
- ¿Qué es la biodiversidad?
- ¿Qué son los ecosistemas?
- ¿Qué es la cadena alimenticia?
- ¿Por qué son importantes los bosques?
- ¿Cuándo se celebra el día de la preservación delos bosques tropicales?
- ¿Cuáles son los enemigos de los bosques y biodiversidad?
- ¿Cuál es la biodiversidad en Panamá?
- ¿Cuál es el valor de la biodiversidad?
- ¿Cómo proteger los bosques y la biodiversidad?
- ¿Cómo podemos mantener nuestras cuencas hidrográficas?
- Taller de demostraciones de campo

**Los Temas del Taller de Reciclajes:**

- ¿Qué es el reciclaje?
- ¿Por qué es importante el reciclaje?
- ¿Cuáles son los beneficios de reciclaje?
- ¿Por qué es importante separar los residuos?
- ¿Conoces el tiempo de descomposición de los residuos?
- ¿Cómo se clasifica la materia inorgánica?
- ¿Cuáles son los colores básicos de los recipientes para el reciclaje?
- ¿Cuál es el símbolo del reciclaje?
- ¿Cuál es el concepto de las tres R?
- ¿Qué podemos hacer para reciclar?
- Taller y demostraciones de materiales reutilizables

| *Componente del Proyecto* |
|---|
| Desarrollo Comunitario/Escuelas Integrales/Educación Ambiental |

Minera Panamá

*Notas Importantes*

- Se desarrolló una parte teórica con apoyo de ayudas audiovisuales en donde se describió los conceptos generales sobre la Importancia de los Bosques y la Biodiversidad.
- Presentación del video sobre Potencial Ecoturísticos de las Áreas Protegidas de Panamá.
- La otra metodología utilizada fue de demostraciones de campo o sea de aplicar los conceptos teóricos con la práctica.
- En el taller de reciclaje se hicieron demostraciones sobre la reutilización de diferentes tipos de materiales. Se construyeron juegos didácticos con materiales reutilizables.

*Resultados (Acuerdos/Compromisos/Pasos a Seguir)*

**Resultados de los temas de capacitación:**

1. La participaron 43 de la capacitación ambiental de estos 2 educadores, 2 funcionario de Mi Ambiente y los dos supervisores.
2. Se realizó un recorrido por la comunidad donde los estudiantes identificaron los ecosistemas acuáticos, marino costero y terrestre.
3. Los ecosistemas acuáticos (río y mar) están siendo afectados por la contaminación con residuos sólidos (plásticos, latas, foam, combustibles, lubricanes, materia orgánica vegetal y otros).
4. Los estudiantes observaron que las aguas del río están turbias en donde identificaron que es producto de la erosión de los suelos por las actividades de la agricultura y la ganadería que se practican río arriba.
5. Se identificó que la comunidad esta muy vulnerable al cambio climático o sea a la subida del nivel del mar, la cual las autoridades deben de ir planificando la reubicación del centro o realizar otro tipo de infraestructuras que no ponga en riesgo la vida de los estudiantes y educadores.
6. La escuela tiene poca reforestación de sus áreas verdes la cual aumenta la temperatura de las aulas de clases.
7. En la parte posterior del colegio pasa una laguna que hace la función recolectora de las aguas de lluvias para disminuir las inundaciones; sin embargo, se esta haciendo un relleno que puede afectar o incrementar los riesgos de inundaciones de la comunidad.
8. Todos los participantes del taller observaron que el salón de computo donde se impartió la capacitación no ofrece las condiciones ambientales adecuadas ya que no tiene ventilación que permita la entrada de aire y luz natural.

**Compromisos por parte de la escuela:**

1. En reducir la generación de residuos sólidos inorgánicos.
2. Iniciar con el proceso de clasificación de los residuos sólidos como paso en crear hábitos.
3. Reutilizar algunos materiales que puedan ser transformados en otros usos.
4. Mejorar la disposición final de los residuos sólidos generados por el plantel.
5. Acondicionar la chatarra y materiales de la escuela para disminuir en los criaderos de vectores de enfermedades.

**Compromisos por parte FUDIS:**

1. Dotar a la escuela de los recolectores para la clasificación de los residuos sólidos.
2. Facilitar las guías didácticas ambientales.

*Recomendaciones de Equipo Relaciones Externas*

1. Seguir con el programa de capacitación sobre las medidas de mitigación sobre desastres naturales de inundaciones y tsunamis en toda la comunidad de Miguel de la Borda.
2. Las instituciones locales correspondientes de establecer normativas para el uso y funcionamiento de los muelles; que disminuyan los riesgos de contaminación y afectación a los ecosistemas loticos y marino costeros.

*Temas Emergentes (Favor de listar no más de tres temas emergentes de la reunión o evento)*

Relator: Donatilo Tejada
**Consultor**
Fecha: 05/10/2016
*Fotos del Evento (Favor de adjuntar no más de tres fotos de la reunión).*

La apertura del seminario la brindo el profesor Guillermo Moreno supervisor zona del MEDUCA en la cual expresa que las capacitaciones es un convenio entre MINERA-FUDIS para fortalecer las capacidades de los estudiantes en los temas ambientales y de reciclajes.

El taller de reciclaje ha impactado mucho en la escuela de Miguel de la Borda ya que la comunidad por no contar con un vertedero de basura esta es dispuesta de manera inadecuada por donde quiera afectando los ecosistemas loticos.

Después de la fase teórica se complementó con un recorrido por la comunidad para que los estudiantes identificaran los ecosistemas que existen en su comunidad y las afectaciones que están expuestos la biodiversidad y los bosques. Los sitios con mayor impacto son los muelles del río en donde se observa un grado de contaminación por residuos sólidos (plásticos, latas, otros) y contaminación por combustibles y lubricantes de los motores de botes que transportan a la población y de pescas.

El recorrido continuo por la veredas y calles de la comunidad en donde estudiantes observan el gran problema de la mala deposición de la basura. Se realizaron varias estaciones para aclarar los conceptos con los estudiantes de la vulnerabilidad que está expuesta la comunidad a tsunami o inundaciones.

Se realizan ejercicios con los estudiantes sobre tres elementos importantes que nos proporcionan los bosques y la biodiversidad como es alimentos, agua y oxígeno.

En la orilla de la playa se identificaron disposición de basura inorgánica y orgánica, en donde afecta el ecosistema marino costero de la comunidad y la biodiversidad. El ecosistema loticos son afectados por combustibles y lubricantes, sedimentación y contaminación por las actividades de agricultura y ganadería tradicional.